

# Talent Speciaal 2009

**IMPLEMENTATIE E-PORTFOLIO VIER IN WEERT E.O.**



Een leven lang leren met e-portfolio

## E- portfolio VIER - DE BRUG VAN SCHOOL NAAR WERK

*Dit project wordt uitgevoerd in het kader van de Experimenteerregeling UWV met als doelstelling het vergroten van de participatie van jongeren met beperkingen*

**Horn, 31 mei 2009**  
**Aloysiusstichting Onderwijs Jeugdzorg**

Project UWV Experimentenregeling 2009- Implementatie E- portfolio VIER – versie 31 mei 2009

## Inhoudsopgave

1	Aanleiding en probleemstelling	3
2	Doelstellingen en uitgangspunten	4
3	Doelgroep en samenwerkingspartners	6
4	Gebruik van e- portfolio's in het onderwijs	10
5	De opzet van E- portfolio VIER	11
6	Van pilot naar grensverleggende aanpak	14
7	Planning van activiteiten voor implementatie	15
8	Resultaten, producten en opbrengsten	17
9	Organisatie	19
10	Toekomst	21
	Bijlage	
	Adressen samenwerkingspartners	24

Illustratie op voorpagina overgenomen van Kennisnet - ict



## 1 Aanleiding en probleemstelling

Bij de scholing en arbeidstoeleiding van arbeidsgehandicapte jongeren zijn veel actoren betrokken. De betrokken partijen gebruiken allemaal eigen informatiesystemen voor registratie van gegevens over de ontwikkeling van deze jongeren.

De informatie is echter niet op elkaar afgestemd en moeilijk uitwisselbaar. Dit belemmert het functioneren van de keten in het traject van scholing naar arbeid. In de regio Weert heeft dit in het kalenderjaar 2008 onder andere geleid tot de ontwikkeling van een uitwisselbaar e-portfolio (welke voldoet aan de NTA 2035:

<http://www2.nen.nl/nen/servlet/dispatcher.Dispatcher?id=253283>)

De partners VSO De Ortolaan (cluster 4 school), Het Kwadrant (VMBO Praktijkschool), Risse Groep (sociale werkvoorziening voor de regio Weert), UWV (projectgroep Wajong) en OBA MileStones (Managementadviesbureau & ICT organisatie actief op het gebied van besturing, beleid, strategie, mens en organisatie) gingen ook de uitdaging aan om het instrument in een pilot met leerlingen en begeleiders te testen.

Uiteindelijk resulteerde deze aanpak tot een e-portfolio dat wat betreft inhoud, taalniveau en gebruikersvriendelijkheid goed is afgestemd op de doelgroep en blijkt de terugkoppeling van Kennisnet ook voldoet aan eerder genoemde NTA 2035.

Gaandeweg het traject werd ook duidelijk dat instellingen moeten kunnen beschikken over *gevalideerde informatie*. Deze informatie wordt opgenomen in het eigen elektronische dossier van de instelling. Wat het e-portfolio betreft *ligt de focus op de jongere zelf*. Deze is zelf belanghebbende bij het vorm geven aan een leven lang leren. En zit dus zelf aan het stuur en wordt als eigenaar van het e-portfolio zelf verantwoordelijk gemaakt voor het traject. *Dit sluit tevens naadloos aan bij het vergroten van de zelfstandigheid én de zelfredzaamheid*.

Inmiddels is het instrument E-portfolio VIER zowel door de opdrachtgever Kennisnet als de ontwikkelende partnerinstellingen breed onder de aandacht gebracht van geïnteresseerden. UWV, CWI, werkgevers en instanties die werkzaam zijn op het terrein van arbeidstoeleiding, zorg of (speciaal) onderwijs hebben kennis kunnen nemen van de applicatie.

Uitgebreide informatie over het instrument is ook samengebracht op de website [www.milestoneseportfolio.nl](http://www.milestoneseportfolio.nl) en de websites van Kennisnet en ALoysiusstichting Onderwijs Jeugdzorg. Ook Crossover en het Landelijk Netwerk Autisme hebben meermaals aandacht besteed aan E-portfolio VIER.

In november 2008 zijn tussen de uitvoeringsinstellingen De Ortolaan, het Kwadrant en de Risse al afspraken gemaakt voor het breder kunnen implementeren van het instrument binnen de eigen organisaties.

Speciaal is daarbij de aandacht uitgegaan naar het kunnen inpassen van het instrument in de bestaande methodieken van de organisaties. In het evaluatierapport E-portfolio VIER van 18 november j.l werd wat dat betreft al gesproken over een grote uitdaging, die wil deze slagen robuust dient te worden aangeaan.

In het (verkort) Plan van aanpak 'Implementatie E-portfolio VIER' geven we aan hoe we enerzijds een vervolg geven op de ontwikkelactiviteiten van 2008 en anderzijds bijdragen aan het realiseren van de doelstellingen van de experimentenregeling UWV.



## 2 Doelstellingen en uitgangspunten

### Doelstellingen

Met het implementeren van het instrument E- portfolio VIER beogen de projectpartners de volgende doelstellingen te realiseren:

- a. Een verbeterde regionale samenwerking tussen UWV/CWI, Sociale Werkvoorziening Risse Bedrijven, VSO De Ortolaan en VMBO Kwadrant. De Ortolaan en UWV hebben al goede contacten opgebouwd met de zorg – en hulpverleningsinstellingen in de regio. VMBO Kwadrant en Sociale werkvoorziening Risse Bedrijven hebben deze contacten al met de werkgevers<sup>1</sup>.
- b. De uitvoering van concrete activiteiten die bijdragen aan een verbeterde toeleiding naar arbeid van jongeren met een beperking. Het gaat er in dit project vooral om de jongeren gezamenlijk te ondersteunen bij het opstellen van hun portfolio's, zodat ze vertrouwen krijgen in de eigen vaardigheden en ze werkelijk invloed gaan uitoefenen op het eigen integratieproces. *Daarbij wordt gestuurd op zelfstandigheid, zelfredzaamheid en eigen verantwoordelijkheid.* Ook zal gekeken worden naar de effecten, die het gebruik van E-portfolio VIER voor de jongere heeft.  
  
Daartoe zal een 0-meting worden verricht en worden de jongeren daarna gevolgd door de A&O Psycholoog van OBA MileStones en de GZ Psycholoog van De Ortolaan. Van de O- meting zal bij aanvang van het project (juni 2009) een korte rapportage worden opgeleverd.
- c. Vernieuwing van bestaande methodieken. Door de invoering van het instrument E-portfolio VIER vernieuwen samenwerkende uitvoeringsorganisaties hun methodiek voor arbeidstoeleiding. *Niet het aanbod maar de vraag gaat sturen.* Er wordt niet gekeken naar de beperkingen, maar naar de mogelijkheden.
- d. Het verbreden van de kennis en deskundigheid op de werkgebieden van jongeren. Begeleiders van de samenwerkende instellingen leren van elkaar, maar vooral ook hoe ze middels het gebruik van e- portfolio's kwetsbare jongeren op weg kunnen helpen naar werk of een betere maatschappelijke participatie. *E-portfolio VIER is daarbij het visitekaartje van de jongere zelf op weg naar werk danwel optimale maatschappelijke participatie.*

### Uitgangspunten

1. Het individu, de leerling/werknemer is eigenaar van zijn of haar e-portfolio. De leerling heeft de zeggenschap (alle rechten) over de inhoud van zijn e-portfolio, tenzij hij hierover nadere afspraken heeft gemaakt.
2. Organisaties die werken met e-portfolio's, waar geleerd, gewerkt en/of voor het leren en werken bemiddeld wordt, stellen zich in het kader van een leven lang leren op als (zakelijke) ketenpartner richting individu en richting overige organisaties.
3. Een e-portfolio moet het gebruik in meerdere domeinen ondersteunen en dus bruikbaar zijn in alle situaties waarin een individu kan leren, dus zowel informeel/non-formeel, in het onderwijs, in de arbeidsbemiddeling of bij een werkgever.
4. Het individu, de leerling/werknemer kiest voor de "bewijsvoeringmethode" in zijn/haar e-portfolio. Een e-portfolio mag dan ook zowel gegevens en documenten bevatten die het

---

<sup>1</sup> Daarnaast zal er in het kader van E-portfolio VIER op 4 juni 2009 een gesprek plaatsvinden tussen ASOJ (René Schreurs), OBA MileStones (Bram Barkhuysen) en Gedeputeerde Mw. Odile Wolfs (Portefeuille: Onderwijs en Arbeidsmarkt, Welzijn, Gehandicaptenbeleid, Sociale Ontwikkeling, Jeugdzorg, Maatschappelijk Participatie e.a.) van de Provincie Limburg waarin bekeken wordt of E-portfolio VIER ook provinciebreed kan worden toegepast.



- individu zelf heeft gecreëerd als door externe (overheids)partijen gecertificeerde kopieën van gegevens en documenten waarvan de authentieke bron bij die partijen berust.
5. Een e-portfolio moet kunnen verwijzen naar bronnen buiten zichzelf (is een virtueel dossier) Het e-portfolio bevat zelf gegevens en documenten, maar verwijst ook naar gegevens en documenten die elders in de wereld zijn opgeslagen.
  6. E-portfolio's moeten via een digitaal medium verplaatst of gekopieerd kunnen worden, waarbij uitwisseling over organisatie- en systeemgrenzen heen mogelijk moet zijn.
  7. Uitwisseling van e-portfolio's geschiedt op basis van een afspraak met als voorkeur de afspraak E-portfolio NL/NTA2035. Uitwisseling vindt plaats door (tijdelijke) opslag en export-import van e-portfolio's in een standaardformaat (informatiestandaard).
  8. Een ketenpartner moet alle door het individu aangeboden informatie van het e-portfolio opslaan en beschikbaar houden voor verder transport of deling op aangeven van dat individu. Bij het exporteren van een e-portfolio moet zowel de gebruikte als de ongebruikte informatie die in eerste instantie geïmporteerd is en niet gewijzigd is, ook weer met de dataset mee naar 'buiten' geëxporteerd worden.
  9. Ketenpartners borgen de vertrouwelijkheid en integriteit  
De organisaties in de keten die e-portfolio's hosten voor het individu, nemen afdoende maatregelen om e-portfolio's te beschermen tegen ongeautoriseerde toegang, beschadiging of verlies, zowel bij opslag als transport.
  10. Ketenpartners houden zich aan wettelijke bewaartermijnen  
De organisaties in de keten die e-portfolio's hosten voor het individu, houden zich bij de opslag van persoonsgebonden gegevens aan de wettelijke bewaartermijnen (minimaal en maximaal) die daarvoor staan.



### 3 Doelgroep en samenwerkingspartners

#### Doelgroep

Het project richt zich op jongeren tot 27 jaar met een of meerdere beperkingen die op jeugdige leeftijd zijn ontstaan en die een belemmering kunnen zijn om maatschappelijk te participeren. Het betreft hier in vele gevallen jongeren die geïndiceerd zijn voor het speciaal onderwijs cluster 4 en jongeren die geïndiceerd zijn voor het praktijkonderwijs.

In het project zullen 40 geïndiceerde jongeren uit de regio Weert worden begeleid naar werk of een betere maatschappelijke participatie. De meeste deelnemers zullen gedurende de looptijd van het project een overstap maken van school naar werk of een andere vorm van dagbesteding. Hierdoor worden de verschillende partners actief betrokken bij de voorbereiding en uitvoering van de trajecten.

#### Samenwerkingspartners

In het project werken de volgende partijen samen rondom het 'empoweren' van de doelgroep jongeren met een beperking:

#### Expertise De Ortolaan [www.aloyusstichting.nl](http://www.aloyusstichting.nl):

De Ortolaan is een school voor voortgezet speciaal onderwijs en verzorgt onderwijs en ambulante begeleiding aan jongeren met aan autisme verwante contactstoornissen en jongeren met gedragsstoornissen en sociaal- emotionele problemen. De school telt 250 leerlingen in de leeftijd van 12 tot 20 jaar en heeft locaties in Weert, Roermond en Heythuysen.

De Ortolaan maakt onderdeel uit van de landelijke stichting Aloysius Onderwijs Jeugdzorg en is de grootste werkgever binnen het speciaal onderwijs cluster 4. De Ortolaan participeert verder in tal van samenwerkingsverbanden en bundelt de krachten op het gebied van arbeidsinpassing in Weert onder andere door samen te werken met de Risse Bedrijven, het UWV- werkbedrijf, de gemeente Weert en scholengemeenschap Kwadrant.

Omdat het speciaal onderwijs leerlingen niet mag kwalificeren of inpassen naar werk, wordt samen met het praktijkonderwijs gebruik gemaakt van subsidies van het Europees Sociaal Fonds. In samenwerking met ketenpartners werkt de Ortolaan in de periode 2007-2013 aan de vormgeving van een op de doelgroep afgestemde arbeidsmarktgerichte leerweg waarin wordt gewerkt aan de uitwerking van de thema's arbeidskundig onderzoek, leerlingwerkplaatsen, branchegerichte cursussen, naschoolse begeleiding en netwerkvorming.

Een sterk punt van de Ortolaan is haar kennis over de doelgroep en de bereidheid om deze expertise te delen met ketenpartners. Met name de samenwerking met de zorg en de hulpverlening (Punt Welzijn Weert, Dienstencentrum Weert) zal bijdragen aan het verbeteren van de samenwerking met de overige partners in het project.

Zwak is de kennis op het gebied van het inpassen van jongeren op de arbeidsmarkt. Uit het evaluatierapport E- portfolio VIER blijkt tot slot dat de uitwisseling van gegevens tussen het eigen systeem ZIP4 en het systeem E- portfolio VIER geen problemen zal opleveren.

#### Expertise Risse bedrijven: [www.risse.nl](http://www.risse.nl)

De sociale werkvoorziening De Risse Groep is de grootste werkgever in de regio Weert. De Risse Groep bestaat uit vier pijlers: Industrie, Cultuurtechniek, Schoonmaak en Horizon. Als leerwerkbedrijf speelt de Risse Groep een belangrijke rol in het begeleiden van mensen naar vast werk. Mensen met mogelijkheden, talenten en ambities.





Maar ook mensen die veelal begeleiding nodig hebben om die mogelijkheden om te zetten in kansen. De Risse Groep biedt ze een werkplek op haar locatie in Weert of detacheert medewerkers bij opdrachtgevers. De Risse Groep biedt werkzaamheden op het gebied van assemblage/verpakken, metaalbewerken /poedercoaten, elektronica/montage, groenaanleg, groenonderhoud, renovatiewerkzaamheden, schoonmaak, gebouwenbeheer, detacheren/begeleid werken, re-integratie.

De Risse Horizon BV is het re-integratiebedrijf van de Risse Groep dat mensen begeleidt en ondersteunt bij het vinden van passend werk. Mensen die om diverse redenen niet meer deelnemen aan het arbeidsproces. De actieve en deskundige aanpak maken het succesvol deelnemen aan het arbeidsproces mogelijk. In overleg wordt perspectief in werk bepaald.

Mensen worden getraind, opgeleid en voorbereid op hun terugkeer op de arbeidsmarkt. Gerichte arbeidsdiagnostiek en het opdoen van werkervaring op leerwerkplekken, al dan niet binnen of buiten de Risse Groep, daar draait het om.

De persoonlijke aanpak geeft de mensen inzicht in hun eigen mogelijkheden, beperkingen en kansen op de arbeidsmarkt waardoor ze hun eigen keuzes kunnen maken. Mensen inpassen op een werkplek, dat is waar Risse Horizon Begeleid Werken voor staat. Een gedegen selectie en test van de kandidaat zorgen er voor dat de gemotiveerde medewerker zijn rendement oplevert. De nodige (bij)scholing, begeleiding en eventuele 'training on the job' zorgen er voor dat wensen worden vertaald in inzet.

Met gerichte arbeidsdiagnostiek in combinatie met een uitgebreid netwerk van leerplekken kan Risse Horizon Re-integratie zorgdragen voor een succesvolle plaatsing. Met behulp van psychometrisch, psychologisch en arbeidskundig onderzoek worden de mogelijkheden en beperkingen van de mensen vastgesteld. Onder intensieve begeleiding gaan zij in een testomgeving bij de Risse Groep aan de slag. Stap voor stap worden de kandidaten voorbereid op de arbeidsmarkt. Bij de Risse wordt gebruik gemaakt van een eigen Cliëntvolgsysteem. Het systeem is gekoppeld aan DBS Talent & Salaris en sluit goed aan op de praktijk in de sociale werkvoorziening. Uitwisseling van gegevens met de applicatie E- portfolio VIER is mogelijk.

### **Expertise Scholengemeenschap Het Kwadrant: [www.kwadrant.nl](http://www.kwadrant.nl)**

Het Kwadrant is de enige school voor het VMBO (voorbereidend middelbaar beroeps onderwijs) bovenbouw (beroepsgerichte leerwegen), Leerweg Ondersteunend Onderwijs en Praktijkonderwijs in Weert en omgeving. Het is een middelgrote, nog erg overzichtelijke school met 750 leerlingen, waar sfeer, interesse voor elkaar, maar ook regels erg belangrijk zijn. Samen leven, werken, studeren en ontspannen op een positieve manier.

De school is opgebouwd uit:

leerjaar 1 en 2: LWO (leerwegondersteunend onderwijs) en de sector Praktijkonderwijs; in leerjaar 3 en 4 van het VMBO volgen de leerlingen niet alleen onderwijs in een bepaalde sector (groen, economie, zorg en welzijn, techniek, praktijkonderwijs), maar ook in een leerweg (basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde leerweg of leerwerktrajecten).

E- portfolio VIER richt zich in dit project met name op leerlingen uit het LWO en het Praktijkonderwijs van het Kwadrant. Afhankelijk van de afgelegde leerweg heeft de leerling in het Middelbaar Beroeps Onderwijs mogelijkheden op een bepaald niveau in te stromen (zie hierboven). Dit MBO wordt aangeboden op de ROC's; zowel BOL (beroepsopleidend leren) als BBL (beroepsbegeleidend leren), dus leren en werken.

Het Kwadrant en een 30-tal bedrijven in de regio Weert hebben in een convenant afgesproken op tal van gebieden samen te werken. Onderwijs en bedrijfsleven dragen zo samen de verantwoordelijkheid voor een blijvende en liefst groeiende interesse voor alle vormen van beroepsopleiding bij de jeugd. De kennis van de regionale stage- en arbeidsmarkt is bij het Kwadrant dan ook ruimschoots aanwezig.



Uit het evaluatierapport E- portfolio VIER blijkt dat de uitwisseling van gegevens via het systeem E- portfolio VIER geen problemen zal opleveren.

**Expertise UWV afdeling Wajong:** [www.uwv.nl](http://www.uwv.nl)

De expertise van de Arbeidsdeskundigen van UWV kan optimaal ingezet worden als de zogenaamde Cluster 4 en/of praktijkschoolleerling al vroeg in beeld is. (in de netwerkfase). Het UWV heeft actief contact met de diverse partijen in de keten rondom de jongeren in de netwerkfase en volgt sedert enige jaren deze jongeren zeer actief. Acties met betrekking tot genoemde jongeren worden door UWV accuraat geregistreerd in haar eigen Cliënt Volg Systeem. De arbeidsdeskundigen van UWV zijn actief betrokken bij de jongeren en daartoe zijn vele samenwerkingsverbanden en convenanten gerealiseerd.

Het E-portfolio VIER voorziet in die behoefte, immers uitwisseling van het E-portfolio VIER met Arbeidsdeskundigen van UWV is mogelijk. UWV kan daardoor in een vroeg stadium meewerken aan het begeleiden van de leerling, opdat deze na de opleiding wellicht snel naar arbeid toegeleid kan worden.

De kwaliteiten van de jongeren zijn op deze wijze ook direct zichtbaar voor de Arbeidsdeskundigen. Doelstelling van dit project blijft echter: 'een optimaal sluitende aanpak'; waarbij het UWV juist niet meer hoeft op te treden als uitkeringsinstantie. E-portfolio VIER kan een van de peilers zijn van de 'Brug van School naar Werk'.

Middels het aanleveren van alle relevante informatie over de Wajong en de Wettechnische kennis in deze kan het UWV in samenwerking met de scholen en andere partijen een integrale aanpak realiseren voor jongeren met een gedragsstoornis. Uiteindelijk doel is een passende werkgever te vinden voor de jongere en een geschikte werknemer voor de werkgever.

Verder wordt er ook arbeidskundige kennis, en kennis van diverse methodieken voor het vaststellen van belasting & belastbaarheid ingezet. Ook zal gebruik worden gemaakt van de vragen die bij het UWV binnenkomen van potentiële werkgevers over de inzet van (aspirant) Wajongeren in hun bedrijf. Waardoor maatwerk matching mogelijk kan worden. Gedacht kan worden aan het in een zeer vroeg stadium in beeld hebben van de zogenaamde G-krachten.

Implementatie en verdere ontwikkeling van het E-portfolio VIER kan de match tussen de leerling (op basis van competenties) en de potentiële werkgever (op basis van vacatures gestaaft aan dezelfde competenties ) mogelijk maken. UWV zal in het project in samenwerking met het UWV Werkbedrijf nagaan hoe beiden een bijdrage kunnen leveren aan het E-portfolio VIER<sup>2</sup>.

Een sterk punt van het UWV is de uitgebreide kennis van de arbeidsmarkt, met name die van beschermd werken of werken met loonkostensubsidies. Daarnaast faciliteert UWV tal van projecten rondom jongeren met een grotere afstand tot de arbeidsmarkt. Verder heeft UWV specialisten in dienst, die zich bezighouden met het organiseren en regelen van middelen en werkplekaanpassingen voor genoemde doelgroep. Het netwerk rondom de (aspirant) Wajongere is verder goed in beeld bij UWV en hierin participeren zij ook actief.

Uit het evaluatierapport E- portfolio VIER blijkt verder dat de uitwisseling van gegevens via de systemen van het UWV en de applicatie E- portfolio VIER geen problemen zal opleveren.

**Expertise OBA MilesStones:** [www.oba-milestones.nl](http://www.oba-milestones.nl)

OBA MileStones ziet een toekomst waarin het internet meer en meer wordt gebruikt door steeds wisselende groepen mensen om samen te werken. De dynamiek in de gegevens die uitgewisseld worden, de groepen mensen die toegang krijgen tot de gegevens en de processen die gestuurd

<sup>2</sup> In een eerder stadium reeds hebben B.A. Barkhuysen en R. Schreurs intensief contact gehad met mevrouw R. Maan en de heer G. Claus van destijds CWI.





worden met de gegevens neemt steeds verder toe. De verrijking van deze databases met daarbinnen de beveiliging van de data – alsmede het werken conform de Wet bescherming persoonsgegevens staan bij OBA centraal. Mensen willen kunnen controleren met wie ze gegevens delen. Het eigendom van informatie wordt net zo belangrijk als het delen daarvan. Dit stelt eisen aan de kwaliteit van de processen: gegevens moeten immers goed en consistent zijn. De Internet applicaties en digitale klant dossiers van OBA MileStones stellen de klant i.c. de burger centraal.

Ook ziet OBA MileStones, dat informatiesystemen zich steeds sneller gaan aanpassen aan korter wordende productiecycli en sneller veranderende processen. De flexibele bouwstenen, die OBA inzet komen aan deze eisen tegemoet.

De missie van OBA MileStones is het leveren van oplossingen die doelgericht – en ketenoverschrijdend projectmatig werken ondersteunen. OBA MileStones wil het mogelijk maken dat mensen informatie met elkaar kunnen uitwisselen op een wijze die naadloos aansluit bij bedrijfsstrategieën en processen, ook als deze veranderen. OBA MileStones staat voor gelijke kansen op de arbeidsmarkt en werkt actief aan een divers personeelsbestand.

OBA MileStones wil een bijdrage leveren aan de verbetering van keten en netwerksamenwerking waarbij de cliënt centraal staat. Hierbij is het hoofddoel het optimaal functioneren van ketens en netwerken met als drijfveer participatie voor iedereen. OBA ontleent zijn bestaansrecht dan ook aan de grote vraag naar verbetering op het gebied van keten en netwerksamenwerking en functioneert als begeleider van organisaties om op ketengerichte wijze samen te werken. De diensten van OBA zijn gericht op zowel de publieke als private sector

OBA MileStones ontwerpt, bouwt, host en levert beveiligde E-portfolio systemen, Digitale Klant Dossiers, Cliënt Volg Systemen, Matchingapplicaties, Leerlingprofielen, Leerplaatsprofielen en vele andere slimme – en flexibele veilige Internet oplossingen en applicaties. Daarnaast adviseert OBA MileStones maatschappelijke organisaties bij veranderingstrajecten in de ruimste zin van het woord. OBA MileStones heeft ruime ervaring met projectmanagement. In het project e-portfolio VIER zal OBA MileStones de Aloysiusstichting dan ook ondersteunen bij de uitvoering daarvan.



## 4 Gebruik van e- portfolio's in het onderwijs

### Visie op invoeren E-portfolio's

Belangrijk is dat het management bewust kiest voor het invoeren van het e-portfolio en dat deze beleidskeuze onderdeel is van de didactische visie en opgenomen wordt in het verandermanagement. Het management zorgt ook voor stimulansen, een positieve sfeer ten aanzien van het e-portfolio en voor het creëren van draagvlak bij docenten, leerlingen en ouders.

### E-portfolio als hulpmiddel voor de deelnemer zelf

Met het portfolio willen samenwerkingspartners bereiken dat de jongere betrokken is bij zijn leerproces. Dit door het zelf vastleggen van gewenste en reeds behaalde prestaties (vaardigheden, competenties). Verder willen partners bereiken dat de jongere trots is op zijn aantoonbare resultaten en op zijn leerproces.

### Van Handelingsgerichte Proces Diagnostiek naar Handelingsgerichte Proces Dialoog

Bij instroom- doorstroom en uitstroom is het van belang dat leerkrachten en begeleiders en leerlingen en ouders samen planmatig aan de slag gaan met de school- en arbeidsloopbaan van de leerlingen. Dat gebeurt nu vooral op het volwassen en deskundige niveau van de medewerkers van de instelling. Het wordt vastgelegd in handelingsplannen die door medewerkers in een vooraf geplande jaarcyclus geëvalueerd en bijgesteld worden. Het is momenteel in dossiers vaak niet na te gaan hoe de samenspraak met de leerling wordt vorm gegeven. Het is in dossiers vaak wel na te gaan wat de instelling wil met de deelnemer, maar er is veel minder of helemaal niet na te gaan wat de deelnemer wil met zichzelf en met de instelling.

### Van handelingsplan naar persoonlijk ontwikkelingsplan

In het project willen partners vraaggericht gaan werken, dat wil zeggen dat partners willen werken aan wat de leerling zélf met de hulp van de uitvoeringspartners wil bereiken. Daarom wordt afgestapt van het medisch model van de **HandelingsGerichte ProcesDiagnostiek** waarin de deskundige diagnosticus bepaalt wat goed is voor de hulpzoekende.

In het project willen samenwerkende organisaties zich ontwikkelen in de richting van het model van de **HandelingsGerichte ProcesDialoog**. Dat is een model waarbij in een voortdurende interactie tussen de deelnemer (en zijn ouders/verzorgers) én zijn begeleider het leerproces van handelingsgerichte doelen wordt voorzien. Dit zijn doelen ten behoeve van de deelnemer waaraan acties gekoppeld worden voor instelling én leerling. De procesdoelen worden dus niet enkel vorm gegeven in het handelingsplan maar ook in het persoonlijk ontwikkelplan en het persoonlijk actieplan van de leerling die vastgelegd zijn in het e-portfolio. Daar gaat hij/zij aan werken<sup>3</sup>.

### Persoonlijk ontwikkelplan en handelingsplan verrijken elkaar

Het bijstellen van het handelingsplan van de school zal mede gebaseerd zijn op het persoonlijk ontwikkelplan en het persoonlijk actieplan en de behaalde resultaten die door de leerling zijn vastgelegd in zijn E-portfolio. Dit sluit duidelijk aan bij de filosofie van het vraaggestuurde leren en van empowerment. De vraag van de leerling volgt én stuurt het handelingsplan van de school. Leerlingen leggen dus in hun eigen e-portfolio de stappen vast die zij zullen moeten zetten en de resultaten die zij moeten halen om te kunnen spreken van "succes volgens plan". De school echter legt in het handelingsplan de doelen van school vast én wat zij zullen doen om het persoonlijk actieplan van de leerling te ondersteunen.

<sup>3</sup> Uiteraard blijft de diagnostiek van de deskundige een bijdrage leveren aan deze dialoog. Het blijft van belang dat mogelijkheden en beperkingen van de leerling in beeld gebracht worden. Het blijft van belang om te komen tot specifieke, acceptabele en realistische doelen in het tijdsgebonden handelingsplan én in het persoonlijk ontwikkelingsplan.



## 5 De opzet van "E-portfolio VIER"

E-portfolio VIER kent twee hoofdbestanddelen: het ontwikkeldeel en het presentatiedeel. De inhoudsopgave van het e-portfolio is hier onder weergegeven. Daarna volgt een beschrijving van het doel en het belang van het ontwikkeldeel en het presentatiedeel. Voor een demo verwijzen we hier nogmaals naar [www.milestoneseportfolio.nl](http://www.milestoneseportfolio.nl)

### Ontwikkeldeel

*mijn persoonlijke gegevens*

- wie ben ik
- wat kan ik
- wat wil ik
- wie ken ik
- wat vind ik leuk
- hoe kom ik vooruit

*mijn resultaten*

- wat ga ik doen
- wat kan ik laten zien
- hoe gaat het met mij
- wat vinden anderen van mij
- diploma's en bewijsstukken

### Presentatiedeel

*mijn showcase*

- waar zat ik op school
- waar heb ik gewerkt
- wat heb ik geleerd

### Het ontwikkeldeel

Het ontwikkelgedeelte van het e-portfolio kan de leerling helpen met het formuleren van realistische doelen, plannen en acties op basis van een realistische kijk op mogelijkheden en beperkingen. Dit ontwikkeldeel *sluit in zijn vormgeving perfect aan op de handelingsplannen zoals die nu gemaakt worden*. Het heeft als meerwaarde dat de leerlingen hier persoonlijk bij betrokken raken.

Er wordt van hen gevraagd om (samen met de leerkrachten) na te denken over hun sterke en zwakke kanten, over hun wensen en lange termijn doelen. Leerlingen maken dan zelf plannen over de weg die ze willen gaan om hun doel te bereiken. Uiteraard moeten ze hierin begeleid worden door hun leraar en door andere betrokkenen binnen de Ortolaan.

Tegelijk kunnen ze in het ontwikkeldeel in samenspraak met hun leraar hun doelgerichte acties plannen en bijhouden welke resultaten zij behaald hebben. Voor leerlingen uit het speciaal onderwijs of het praktijkonderwijs, die vaker een negatief zelfbeeld hebben, is het van levensbelang dat ze al snel na de start van het werken met het e-portfolio kunnen laten zien waar ze trots op zijn. In die zin kan een e-portfolio ook een ondersteunend onderdeel zijn van de benadering door de school. De leerpunten die nog overblijven *naar aanleiding van de halfjaarlijkse evaluaties van het handelingsplan* vormen de basis voor een bijgesteld P.O.P en P.A.P.

Uit dit ontwikkeldeel kan geput worden voor het vullen van het presentatiedeel dat in te zien is door externen aan wie de leerling zich zo goed mogelijk wil presenteren.

### Het presentatiedeel

Het presentatiedeel is het deel van het e-portfolio dat leerlingen kunnen gebruiken om zichzelf bij stageadressen of toekomstige werkgevers in hun competenties te presenteren. Juist voor leerlingen van de Ortolaan die niet altijd in staat zijn om via diploma's te bewijzen wat ze kennen



en kunnen is dit presentatiedeel van groot belang omdat ze hiermee ook zonder diploma kunnen laten zien en aantonen wat hun kwaliteiten zijn.

Juist voor leerlingen die vanuit het VSO naar een reguliere opleiding willen overstappen is dit presentatiedeel belangrijk. Via dit presentatiedeel van het e-portfolio kunnen zij aantonen dat zij de nodige competenties in huis hebben om deze overstap te maken ook al ontbreekt dan misschien het vereiste diploma of een deelcertificaat.

### **De wijze van invullen door de leerling**

Het e-portfolio VIER is dusdanig opgebouwd dat de leerling zo weinig mogelijk lastig gevallen wordt met het lezen van ellenlange teksten of met het opstellen van lange verhalen. Vaker kan de leerling een beroep doen op rolmenu's of aankliklijsten waardoor hij op basis van een keuze uit voorgeprogrammeerde doelen en acties kan komen tot een persoonlijk portfolio met een gericht P.O.P en een aangepast P.A.P. Uiteraard blijft er altijd de mogelijkheid om ook persoonlijke doelen of zelfbedachte acties in te voeren zodat het echt ook maatwerk blijft. Bij elke pagina van het e-portfolio wordt automatisch vermeld wanneer de pagina is opgesteld of bijgesteld. Hierdoor is de actualiteit van de gegevens zichtbaar.

### **Ook leerlingen met een gedragsstoornis kunnen leren een e-portfolio te hanteren**

Geluiden uit het voortgezet onderwijs laten horen dat veel leerlingen hun e-portfolio niet (helemaal) alleen en niet (helemaal) zelfstandig kunnen invullen, ook al is dat nu net de gedachte van geleerde onderwijsdeskundigen achter een E-portfolio. Dat zal voor leerlingen van de Ortolaan niet anders zijn. Net als bij het leren van andere vaardigheden zullen onze leerlingen ook bij deze moeilijke klus bij de hand genomen moeten worden.

Het begeleiden van de leerlingen is een onderdeel van een handelingsgericht leerproces dat de leeropdracht van de school is. Het helpen bij het formuleren, evalueren en bijstellen van P.O.P. en P.A.P. moet dan ook een vast onderdeel van het leerprogramma zijn.

### **Voorgeprogrammeerde doelen en acties naast eigen initiatief**

In de programmatuur van "E-portfolio VIER" zit nu al een lijst van leerling-doelen die aansluit bij een lijst van doelen uit de bestaande handelingsplannen van de Ortolaan. Er wordt op korte termijn gewerkt aan een bijpassende lijst van leerling-acties die aansluiten op de doelen en die parallel lopen aan de docentenacties uit de handelingplannen. Het verdient uiteraard aanbeveling om hierbij gebruik te maken van de expertise van leraren en vakleraren.

Daarnaast kan de leraar voor het uitwerken van het handelingsplan en het daarbij aansluitende POP en PAP gebruik blijven maken van vertrouwde methodieken. Middelen als een gericht assessment, werkstukken over leren en werken, stage-evaluaties en alle mogelijk instrumenten die een begeleider gewend is te gebruiken om de leerling verder te helpen in het formuleren van zijn doelen en zijn toekomstplanning.

### **Het e-portfolio als onderdeel van de leerlijn "loopbaanontwikkeling"**

Het E-portfolio wordt niet alleen een werkopdracht voor de leerling maar vooral een leeropdracht voor de mentor die de leerling moet leren om naar zichzelf te kijken vanuit zijn eigen dromen (en/of nachtmerries) maar ook vanuit de eisen van de realiteit.

We zullen als medewerkers moeten leren om het handelingsplan van de school te gaan schrijven én gebruiken als een pedagogisch en didactisch instrument om de leerling te begeleiden in het ontdekken van zijn eigen krachten en zijn eigen dromen. We zullen hem/haar moeten leren dit vast te leggen in een e-portfolio. Op deze manier kan een gemotiveerd samenwerken van leerling en school gestimuleerd worden.

Dit wordt een aparte leerlijn, de leerlijn "loopbaanontwikkeling", die staat naast andere doorgaande leerlijnen op weg naar de kerndoelen voor de leerling van het speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs. De onderdelen van de leerlijn "loopbaanontwikkeling" geven richting aan het



benoemen van ontwikkelpunten door de leerling. Hierbij zal de leerlingen geleerd wat zij aan anderen van zichzelf mogen, kunnen én moeten laten zien om verder te kunnen komen.

### **Het opstellen van een E-portfolio vereist zowel kennis als vaardigheden**

- kennis opdoen over wat werken inhoudt.
- kennis van normen en waarden in een werksituatie en in de maatschappij.
- kennis over de competenties die nodig zijn voor zijn ontwikkelplan.
- weten welke documenten werkgevers zicht geven op competenties
- zelfkennis opdoen
- computervaardigheden
- vaardigheid om zijn plan te verwoorden
- vaardigheid om zich te verplaatsen in de eisen die de opleiding of het beroep stellen
- vaardigheid om positief -kritisch naar zichzelf te kijken.



## 6 Van 'pilot' naar grensverleggende aanpak

### Vooraf

Het is vanzelfsprekend dat het breed invoeren van een e-portfolio niet zonder goede voorbereiding kan. Daarom werd de nieuwe methodiek van het e-portfolio met een beperkt aantal leerlingen en mentoren in een pilot eerder al uitgeprobeerd (Zie ook inleiding en probleemstelling). Bij evaluatie van de pilot werd aandacht gevraagd voor de volgende punten:

- motiveren van leerlingen en begeleiders voor het e-portfolio
- deskundigheidsbevordering t.a.v. e-portfolio-ICT bij leerling en begeleider
- coachen van de mentoren t.a.v. didactische aanpak, inhoud en techniek e-portfolio
- coachen van de leerling door de begeleider t.a.v. het e-portfolio
- integreren van activiteiten rond e-portfolio in de leerlijn van de BGL en AGL
- benodigde tijdsinvestering mentoren rond e-portfolio
- leerling-vriendelijke taal en opzet van het e-portfolio
- oordeel van externe betrokkenen over de opzet van het e-portfolio

### Voorlopige bevindingen vanuit de pilot

In de pilot werd positief gereageerd op de gebruiksvriendelijkheid en het taalgebruik van "E-portfolio VIER". Daarnaast werd duidelijk dat het aanvankelijke concept "E-portfolio VIER" bijgesteld moest worden voor de onderdelen P.O.P. en P.A.P. die toch nog onvoldoende gebruiksvriendelijk waren voor onze leerlingen. Daarenboven waren P.O.P. en P.A.P. te zeer toegespitst op de werkwijze binnen het speciaal onderwijs en te weinig op meer algemeen gebruik binnen trajecten naar werk. Er kan nu echter in het kader van dit project gestart worden met een aangepaste versie van het P.O.P. met voorgeprogrammeerde doelen. Ook de kwalificatie-eisen voor AKA werden nog opgenomen in de programmatuur van het P.O.P. Ook werden er bij de doelen aansluitende acties voor leerlingen toegevoegd.

### Adviezen voor implementatie

- Maak begeleiders duidelijk dat het hanteren van een e-portfolio náást het handelingsplan een pedagogische en didactische meerwaarde creëert.
- Laat begeleiders ervaren dat het werken met het e-portfolio juist leidt tot mindere bureaucratische rompslomp rond handelingsplanning en rapportering.
- Geef aan dat het begeleiden van de leerling bij e-portfolio een wezenlijk onderdeel is van een leerlijn 'leren leren' en 'loopbaanplanning' en kansen biedt op het verbeteren van het toeleiden van leerlingen naar werk.
- Wijs begeleiders er op dat e-portfolio-ontwikkeling een wezenlijk onderdeel uitmaakt van de kerndoelen (speciaal) onderwijs.

### Draagvlak creëren

Om verder draagvlak te creëren voor het implementeren van het e-portfolio zijn voorafgaand aan deze aanvraag met het management van de uitvoeringsinstellingen de volgende zaken geregeld (betreft hier management van Ortolaan, Kwadrant en Risse).

- men heeft het werken met het e-portfolio in het jaarplan 2009 opgenomen
- men heeft medewerkers de kans gegeven om in alle rust kennis te nemen van de plannen.
- men heeft inzicht gegeven in de opbouw van de leerlijn loopbaanplanning en de rol die de transitie van school naar werk daarin speelt
- men heeft voldoende ruimten en apparatuur beschikbaar gesteld voor het kunnen werken met de applicatie E-portfolio VIER
- Men heeft het werken met het e-portfolio ingebed in het reguliere lesprogramma van de school.
- Men is bereid om de kennis en vaardigheid op het gebied van ICT op te scholen bij medewerkers indien dit noodzakelijk blijkt

14





## 7 Planning van activiteiten voor implementatie

### Vorbereiding

mei – juni 2009

Opstart project – (mei – juni 2009)

- Goedgekeurd projectontwerp (verkort plan van aanpak)
- Opstellen realisatie-instructies
- Contracteren derden
- Opstellen definitief realisatieprogramma (draaiboek)
- Gereedhouden startgegevens (in kader van 0-meting)

### Uitvoering

juni - december 2009

Uitvoeren implementatieprogramma

- 1 *Introductie E-portfolio VIER (juni 2009)*
  - Wat is E- portfolio VIER
  - Waarom E-portfolio VIER
  - Wat kun je met E- portfolio VIER
  - Hoe voer je E- portfolio 4 in
- 2 *Werken met E- portfolio Vier – Start juni 2009)*
  - Kennismaking middels knoppencursus
  - Presentatie draaiboek `werken met E- portfolio VIER
  - Plaats van startgegevens van leerlingen
  - Introductie op invoer van startgegevens en praktijkopdracht
- 3 *Werken met E- portfolio VIER – POP (juli 2009)*
  - Reflecteren op ervaringen Start
  - Invullen evaluatieformulier, voorstellen voor verbetering
  - Plaats van POP binnen curriculum
  - Introductie op invoeren POP's en praktijkopdracht
- 4 *Werken met E- portfolio VIER - PAP (juli 2009)*
  - Reflecteren op ervaringen
  - Invullen evaluatieformulier
  - Plaats van PAP binnen curriculum
  - Introductie op invoeren PAP's en praktijkopdracht
- 5 *Werken met E- portfolio VIER - Portfolio/Showcase (juli 2009)*
  - Reflecteren op ervaringen PAP
  - Invullen evaluatieformulier, voorstellen voor verbetering
  - Plaats van Portfolio binnen curriculum
  - Introductie op invoeren showcase portfolio's en parktijkopdracht
- 6 *Terugkombijeenkomst (september 2009)*
  - Reflecteren op ervaringen met het showcase -portfolio
  - Invullen evaluatieformulier, voorstellen voor verbetering
  - Inventariseren van voorstellen van hoe nu verder

Bij het implementeren van de portfolio- applicatie E- portfolio VIER zullen de medewerkers worden begeleid door de leden van de werkgroep deskundigheidsbevordering. Deze leden zijn afkomstig uit de partnerinstellingen en hebben eerder in de pilot E-portfolio ervaring opgedaan met het implementeren van het instrument. Zij begeleiden dus het implementatieproces zoals hierboven omschreven.

Gedurende het implementatietraject (zie inhoud) kunnen medewerkers voorstellen doen ter verbetering van de applicatie E-portfolio VIER. Deze verbetervoorstellen worden verzameld en de meest relevante verbetervoorstellen zullen worden voorgelegd aan de leden van de

15



werkgroep digitalisering en aanpassing van de applicatie E- portfolio VIER. De technische aanpassing wordt verricht door een computerprogrammeur van OBA.

## Evaluatie en nazorg

september - december 2009

### Uitvoeren nazorgprogramma

- Evalueren projectresultaten
- Uitvoeren evaluatieonderzoek
- Uitvoeren tevredenheidonderzoek<sup>4</sup>
- Opstellen eindrapportage met daarin opgenomen aanbevelingen voor verdere ontwikkeling en implementatie (nu eventueel landelijk en/of provinciaal)
- Opleveren en om niet beschikbaar stellen van projectresultaten en opbrengsten.
- Verspreiden van 'good practices'

---

<sup>4</sup> In oktober 2009 zal middels een enquête onder de medewerkers en de leerlingen de gebruiksvriendelijkheid en de kwaliteit van het instrument E- portfolio VIER worden getest. Ook de uitkomsten hiervan zullen worden opgenomen in de eindrapportage van het project.



## **8 Resultaten, producten en opbrengsten**

Het project levert de volgende resultaten, producten en opbrengsten op:

### **Ad rapportageverplichting**

#### *Voortgangsverslag en evaluatie*

Ten aanzien van het vervullen van de rapportageverplichtingen levert de Aloysiusstichting Onderwijs Jeugdzorg als opdrachtnemer van het project een halfjaarlijkse voortgangsrapportage af in juli 2009 en een eindrapportage in december 2009.

### **Ad Samenwerking**

#### *Privacyovereenkomst en Service Level Agreement*

Ten aanzien van de samenwerking tussen partners zal een beschrijving worden gegeven van de wijze waarop hieraan in de regio verbetering is aangebracht. De focus ligt daarbij vooral op hoe organisaties hebben bijgedragen aan het positief stimuleren en beïnvloeden van jongeren wat de deelname betreft aan het arbeidsproces. De samenwerking zal op instellingenniveau in de vorm van convenant voor gegevensuitwisselingen (privacyovereenkomst) en een Service Level Agreement tussen leverancier en afnemers worden bekrachtigd.

### **Ad Concrete activiteiten**

#### *40 E –portfolio's – Evaluatieonderzoek: meten van resultaten*

Wat het uitvoeren van concrete activiteiten betreft zullen de leden van het uitvoeringsteam sturing gaan geven aan de realisering van portfolio's voor 40 jongeren met een beperking. In werkelijkheid gaat het om veel meer jongeren in trajecten van samenwerkingspartners. Om er echter achter te komen wat echt werkt, heeft de praktijk uitgewezen dat het beter is te evalueren op basis van een zuiver experimentele opzet, waarbij er een controlegroep (zonder e- portfolio VIER) en een experimentele (met E- portfolio VIER) groep in beeld wordt gebracht. Bij de start van het project in maart 2009 zijn bij wijze van 0- meting de startportfolio's voor de 40 geselecteerde deelnemers al gereed. Na een half jaar werken, dus halverwege het project wordt door het projectmanagement een tussenmeting uitgevoerd en op het einde van het project volgt de eindmeting. In de rapportages zal in de vorm van tabellen en diagrammen aandacht worden geschonken aan de voortgang en de opbrengsten van de portfolio- trajecten. In het kader van de wet op de privacy zullen resultaten geanonimiseerd worden weergegeven.

### **Ad Vernieuwing methodiek**

#### *Draaiboek werken met E- portfolio's met instructieboekje voor de deelnemer*

Voor de begeleiders van de jongeren is een draaiboek opgesteld voor het werken met portfolio's te kunnen introduceren bij de deelnemers. De deelnemer zelf kan gebruik maken van een instructieboekje waarin het werken met het E-portfolio VIER helder en kort en bondig is beschreven. Begeleiders krijgen in het project extra ondersteuning van een intern procesbegeleider uit de eigen organisatie.

### **Ad Verbreden kennis en deskundigheid**

#### *Ondersteuningsaanbod implementatie E- portfolio VIER en applicatie E- portfolio VIER*

Om de uitvoeringsgroep te ondersteunen bij het werken met E- portfolio VIER is een deskundigheidsaanbod voorhanden. Deelnemers worden geïnformeerd over de werking van het instrument, de plaats er van in het curriculum, het invoeren van de startgegevens, het maken van een POP en PAP en het laten maken van een showcase- portfolio met leerlingen. Na elke bijeenkomst krijgen deelnemers huiswerk mee en wordt er in de bijeenkomst die daarop volgt uitgebreid gereflecteerd op elkaars ervaringen. Voor geïnteresseerden is na afloop van het project een demo- account van E- portfolio VIER 2.0 beschikbaar. Scholen en instellingen kunnen dan zelf kennismaken met de werking en de gebruiksvriendelijkheid van het systeem. Indien door instellingen gebruik wordt gemaakt van een ondersteuningsaanbod van 3 dagen voor

17



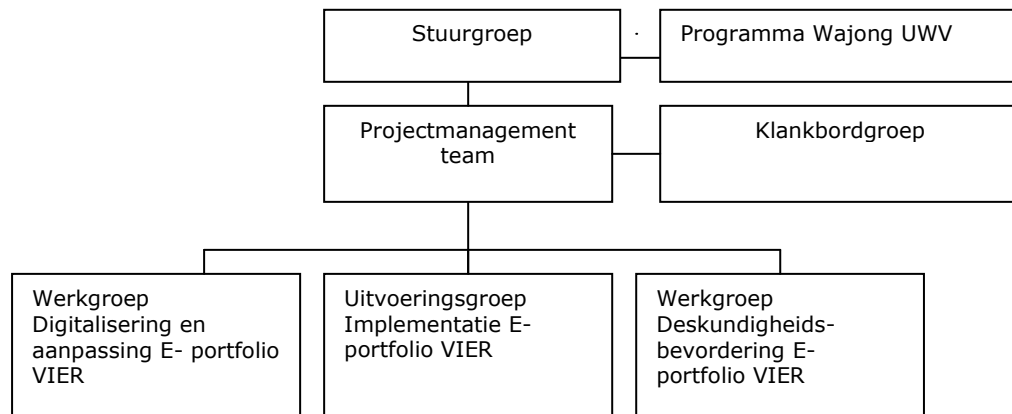
implementatie worden 30 beveiligde accounts van de applicatie E-portfolio VIER om niet voor één jaar beschikbaar gesteld op internet. Daarmee willen projectpartners voorkomen dat de met veel zorg gebouwde applicatie ongebruikt in een la beland.



## 9 Organisatie

Een stuurgroep ziet er op toe dat resultaten en opbrengsten uit het project aan de opdrachtgever UWV programma wijng worden opgeleverd. Het projectmanagementteam zorgt er voor dat er voldoende randvoorwaarden worden geschapen zodat de deelteams komen tot het realiseren van de in dit project omschreven resultaten en opbrengsten. De stuurgroep komt 3 keer bij elkaar. Bij de opstart, halverwege en op het einde van het project. De twee werkgroepen en de uitvoeringsgroep komen maandelijks bij elkaar om de voortgang met elkaar te bespreken. Het projectmanagement overlegt tweewekelijks.

*Organogram*



### Samenstelling teams<sup>5</sup>

#### **Stuurgroep:**

J. Verstegen (Bovenschools directeur ASOJ Limburg)  
K. Jobsen (directeur Risse Bedrijven)  
L. Heuvelmans (wethouder onderwijs gemeente Weert)  
J. Mueters (sectordirecteur Scholengemeenschap Het Kwadrant)  
P. Aartsen (Arbeidsdeskundige & Manager UWV Wajong Venlo/Roermond)

#### **Projectmanagementteam:**

Rene Schreurs (projectleider ASOJ), Bram Barkhuysen (directeur OBA), Mw. M.T. Hoeben (Arbeidsdeskundige UWV)

#### **Projectteam:**

##### *Werkgroep digitalisering en aanpassing E-portfolio:*

Dennis van den Hout (software-engineer OBA), Systeembeheerders Ortolaan, Risse en Kwadrant

##### *Werkgroep deskundigheidsbevordering:*

Adelin Remy GZ psycholoog ASOJ, Henry Nieuwenhuizen (Organisatiepsycholoog OBA), Chantalle van Empel (helpdeskmanager OBA), vacature (arbeidskundige UWV)

##### *Uitvoeringsgroep implementatie E-portfolio VIER:*

---

<sup>5</sup> Samenstelling teams onder voorbehoud. Deze worden bij het opstellen van het realisatieprogramma begin juni 2009 namelijk definitief samengesteld.

Ortolaan: Wim Knippenbergh (docent Ortolaan), vacature Veen (docent Ortolaan), vacature (stagedocent Ortolaan), Marlou Salden (orthopedagoge Ortolaan/ procesbegeleider)

Risse Bedrijven: vacature (trajectbegeleider Risse), vacature (arbeidstrainer Risse), vacature (jobcoach Risse).

Kwadrant: vacature (coördinator leerlingenzorg Kwadrant), Jos Feyen (stagedocent Kwadrant), vacature (vakdocent)

UWV werkbedrijf: vacature (arbeidskundige UWV), vacature (adviseur werk en inkomen UWV Werkbedrijf)

### **Communicatie en kennisdeling**

Tijdens de implementatie van het instrument E-portfolio VIER maken partners gebruik van een helpdesk waar iedereen terecht kan met vragen, opmerkingen en suggesties. Verder zal er voor alle betrokkenen van buiten een nieuwsbrief uitkomen die via de websites van de partnerinstellingen verspreid zal worden. Voorts zal er periodiek kennisoverdracht plaatsvinden vanuit Projectleiders richting Programma WAJONG van UWV.

Verder zullen projectleiders en projectmedewerkers zich beschikbaar stellen voor het leveren van bijdragen aan thema- en uitwisselbijeenkomsten van met betrekking tot de experimenteerregeling.

Omdat het e-portfolio wordt aangepast aan de doelgroepen van het speciaal onderwijs, het praktijkonderwijs, de sociale werkvoorziening en UWV werkbedrijf zal ook binnen deze platforms aandacht worden gevraagd voor het gegeven dat er nu een e-portfolio is voor de doelgroep jonggehandicapten met gedragsstoornissen. We noemen hier een aantal websites waar melding zal worden gemaakt van de ontwikkelingen binnen het project:

[www.crossover.nl](http://www.crossover.nl)

[www.liesa.nl](http://www.liesa.nl)

[www.bpv.nl](http://www.bpv.nl)

[www.praktijkonderwijs.com](http://www.praktijkonderwijs.com)

[www.wecraad.nl](http://www.wecraad.nl)

[www.vo.nl](http://www.vo.nl)

[www.mbo.nl](http://www.mbo.nl)

Alle informatie over het project bestemd voor derden zal eerst aangeboden worden aan UWV. Na goedkeuring wordt de informatie ook op de andere sites geplaatst, te weten die van projectpartners en eventueel een van de hier boven genoemde sites.

Resultaten en opbrengsten van het project en de daarmee samenhangende ervaringen worden volgens het besluit door penvoerder om niet overgedragen aan UWV.

### **Over E- portfolio VIER**

*Begeleider:*

**Niet kijken naar beperkingen, maar uitgaan van mogelijkheden'**

*Jongere:*

**Eindelijk wordt ook ons iets gevraagd'**





## 10 Toekomst

Willen we in Nederland de maatschappelijke positie van jongeren met een grotere afstand tot de arbeidsmarkt blijven versterken, dan zullen we moeten blijven investeren in: 'Ketenoverschrijdend denken, doen en werken'. Organisaties zullen onbaatzuchtig met elkaar moeten gaan samenwerken op basis van elkaars kerncompetenties. 'Niet de stoel, maar het doel' is waar het om draait. Alleen dan wordt toeleiding naar werk van deze kwetsbare groep jongeren mogelijk'.

Partners in het project onderschrijven deze stelling en zijn voornemens om gedurende de looptijd van het project de banden verder aan te halen met partners in de zorg. Zij zullen de komende tijd dan ook breed geïnformeerd worden over de mogelijkheden van E-portfolio VIER. Samenwerking met de ketenpartners wordt niet alleen als middel ingezet om tot empowerment van de doelgroep te komen, maar ook en vooral voor het realiseren van een sluitende aanpak tussen ketenpartners<sup>6</sup>.

Ook alle re-integratiebedrijven in Nederland zullen na afloop van het experiment 2009 worden geïnformeerd over E-portfolio VIER als mogelijk re-integratie instrument voor jongeren met sociaal – emotionele en gedragsproblematieken (cluster 4).

Een forse inspanning, maar wij geloven in de haalbaarheid. Voor een verdere inbedding maar ook verspreiding van E- portfolio VIER na afloop van het project, is al contact gelegd met de WEC-raad, de provincie Limburg en de REC's in Limburg. Om op dergelijke schaal echter implementatie te realiseren is het noodzakelijk dat er opnieuw fondsen worden geworven. Om een deel hiervan te kunnen bekostigen zijn we voornemens om ook hiervoor een nieuwe aanvraag te doen bij UWV in het kader van de Experimentenregeling 2010.

Inmiddels zijn er ook al contacten gelegd met scholen die behoren tot REC clusters 1, 2 en 3. Ook de jongeren op deze scholen zouden profijt kunnen hebben van de applicatie. Onderzocht wordt of met de 'gestandaardiseerde bouwstenen' van E- portfolio VIER ook gebouwd kan gaan worden aan uitwisselbare E-portfolio applicaties voor andere groepen kwetsbare jongeren.

Daarom ook, dat we vanuit het project een ieder willen oproepen om contact met ons op te nemen om wellicht door kennisdeling en samenwerking te komen tot maatwerk E-portfolio applicaties voor alle jongeren met een arbeidshandicap.

---

<sup>6</sup> Met UWV is afgesproken dat ook alle re-integratiebedrijven in Nederland na afloop van het experiment 2009 zullen worden geïnformeerd over E-portfolio VIER als mogelijk re-integratie instrument voor jongeren met gedragsproblemen (cluster 4).



## Bijlage

Adressen contactpersonen partnerinstellingen in project E- portfolio VIER Weert e.o.

ASOJ sector Limburg (penvoerder)  
Jac Verstegen bovenschools directeur sector Limburg  
Kerkstraat 3  
6085 AX Horn  
0475-583242

Projectleider Talent Speciaal 2009 (contactpersoon )  
René Schreurs (projectcoördinator ASOJ)  
06-46222181  
[r.schreurs@asoj-sbl.nl](mailto:r.schreurs@asoj-sbl.nl)

OBA Milestones BV  
Bram Barkhuysen directeur  
Haansbergseweg 30  
NL 5121 LJ Rijen  
0161-226048  
[Bram.barkhuysen@oba-milestones.eu](mailto:Bram.barkhuysen@oba-milestones.eu)

VSO De Ortolaan  
Pieter Claessens directeur  
Graaf van Loonlaan 2  
6093 BV Heythuysen  
0475-491328  
[p.claessens@deortolaan.nl](mailto:p.claessens@deortolaan.nl)

De Risse Groep  
Guido Biesmans directeur Horizon  
Postbus 82  
6000 AB Weert  
0495-541575  
[gbiesmans@risse.nl](mailto:gbiesmans@risse.nl)

Kwadrant praktijkonderwijs  
Jan Mueters sectordirecteur vmbo  
Postbus 140  
6000 AC Weert  
0495-513666  
[jmueters@hetkwadrant.nl](mailto:jmueters@hetkwadrant.nl)

UWV Roermond (nog formaliseren)  
Vacature

Nog aan te vullen met samenwerkingspartners uit de tweede lijn!

